

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Общественный проект - Обучение служением

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ПОУ (Проектный офис университета)**

Учебный план 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Направленность (профиль) Дизайн текстиля (для костюма)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:

зачет, 3,4 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Итого ауд.	32	32	24	24	56	56
Контактная работа	32	32	24	24	56	56
Сам. работа	32	32	8	8	40	40
Часы на контроль						
Итого	64	64	32	32	96	96

Программу составил(и):

Шаммут Ю.А., руководитель проектного офиса, _____

, , _____

Рецензент(ы):

Арбузова А.А., аналитик процессов проектного офиса, _____

Рабочая программа дисциплины

Общественный проект - Обучение служением

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1005

составлена на основании учебного плана

54.03.03 Искусство костюма и текстиля

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ПОУ (Проектный офис университета)

Зав. кафедрой Ю.А. Шаммут _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ДКТ им.Н.Г.Мизоновой Сурикова О.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.
Задачи:	- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; - постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста; - разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме; - реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта; - подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для изучения дисциплины Общественный проект – Обучение служением обучающийся должен: Знать: законы развития общества, роль человека в обществе, этические нормы и правила взаимодействия в коллективе. Уметь: высказать свою мысль, точку зрения, вести диалог, работать в команде (участвовать в распределении заданий, проявлять ответственность в выполнении задания, согласованно действовать, проявлять готовность к взаимопомощи). Владеть: навыками подготовки устного сообщения, выступления перед публикой, сопоставления цели и результата, поиска информации из различных источников, соотнесения использованных средств, способов с полученным результатом, способами оценки важности и значимости полученных результатов.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2.	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1.	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2.	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3.	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.4.	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.5.	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2.	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:	- основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды; - технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования
Уметь:	- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.
Владеть:	- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта. Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.			
/Лек/	3	4	
/КРП/	3	10	
/СР/	3	10	
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.			
/КРП/	3	10	
/СР/	3	10	
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.			
/КРП/	3	8	
/СР/	3	12	
/За/	3	0	
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.			
/КРП/	4	4	
/СР/	4	2	
Раздел 5. Реализация общественного проекта.			
/КРП/	4	14	
/СР/	4	4	
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности			
/КРП/	4	6	
/СР/	4	2	
/За/	4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС Цифровой Политех), в т.ч. технологии видеоконференцсвязи BigBlueButton. Обучение служением — педагогический подход, реализуемый в форме проектно-ориентированной дисциплины, заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы. Во время общественного проекта обучающиеся проходят полный цикл общественного проекта от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач. Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом обучения служением является взаимодействие с внешними партнерами (с представителями социально-ориентированных НКО, Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. Как правило участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами образовательной организации. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов в следующих формах: - самостоятельное изучение тем по предложенной литературе и в сети Internet; - подготовка к практическим занятиям; - написание отчетов по проектам; - подготовка к текущей аттестации (рейтинг-контроль);- подготовка к защите проекта;

- подготовка к зачету.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет. К зачету допускаются обучающиеся, представившие грамотно оформленный отчет по проекту и защитившие проект.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, применяется критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчет по проекту.

Оценочные средства текущего контроля по разделам:

1. Введение в социальное проектирование: Рефлексия. Опрос.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы: Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3. Выработка гипотезы проектного решения: Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4. Разработка и защита паспорта проекта: Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5. Реализация общественного проекта: Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6. Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности: Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

По итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

По дисциплине итоговый рейтинг может составить 100 баллов, при этом до 50 баллов выставляется за текущую работу в семестре и до 50 баллов – за зачет.

Дополнительно к баллам, указанным в рейтинг-плане, дополнительными баллами (баллами-бонусами) поощряются студенты, показывающие индивидуальные результаты в проектной деятельности:

- участие в в Международной премии #МыВместе в рамках номинации «Обучение служением» премия.мывместе.рф с возможностью прохождения дополнительной акселерации и доработки проектов;
- участие в грантовых программах Росмолодежи, Фонда президентских грантов
- получение специального вкладыша в диплом за участие в реализации общественно-значимых проектов;
- наличие электронной книжки волонтера;
- участие в ежегодном Форуме социального призвания, который объединит всех, кто включен в реализацию программы «Обучение служением» и других молодежных федеральных мероприятиях, в которые будут внедрены треки по «Обучению служением»;
- представление результатов общественного проекта на кейс-чемпионатах, Фестивале проектов и др. мероприятиях).

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Решетников О.В., Тетерский С.В.	Обучение служением, Методическое пособие , ,	М.: АБЦ, 2020 г.,
Л1.2	Гаеце Сепулведа М.А.	Обучение служением через проектно-прикладную деятельность, Методические рекомендации для университетов, ,	АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций» - М.: Грифон, 2022 г. ,
Л1.3	Белановский Ю.С., Ширшова И.В.	Мир социального волонтерства, Учебник, ,	М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018 г. ,
Л1.4	Метелев А.П., Белановский Ю.С., Горлова Н.И. [и др.].	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Учебник, ,	Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022 г.,
Л1.5	Бедулева М.А., Боронина Л.Н., Зверева Е.В. [и др.]	Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью», Учебное пособие https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf , ,	Изд-во Урал. ун-та, 2021 ,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В. [и др.].	Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г., ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB, ,	Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023 ,

Л2.2	Редько С.Г. [и др.]	Основы проектной деятельности, Учебное пособие https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view	СПб., 2018 г.,
Л2.3	Павлова И.В., Шагеева Ф.Т., Хацринова О.Ю., Сангер Ф.А., Сунцова М.С.	Применение проектного метода обучения в инженерном вузе, Учебное пособие/ В 2 частях, на русском и английском языке https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_KHITU.pdf	Казань: РИЦ «Школа», 2019 г. ,
Л2.4	Дудина И.М.	Основы проектной деятельности, Учебно-методическое пособие http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf	Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019 г.,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Свободно распространяемая программа Projectlibre https://sourceforge.net/projects/projectlibre/files/ Microsoft Office Standart 2013. Microsoft Project Standart 2013.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения для чтения лекций, проведения практических занятий и самостоятельной работы (компьютерные классы, читальный зал библиотеки ИВГПУ) обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в локальную сеть и предназначенные для работы на Портале электронного образования E-learning <https://moodle.ivgpu.ru>
<https://lib.ivgpu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение дисциплины требует активной работы на практических занятиях, реализацию общественного проекта, ознакомления с основной и дополнительной литературой.
Обучающемуся необходимо ознакомиться с системой накопительного рейтинга, предусмотренной изучаемой дисциплиной, а также графиком выполнения самостоятельных работ.
Реализация общественного проекта в рамках дисциплины является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.